

Skolens undervisningsmål

Skolen underviser i alle folkeskolens fag og følger De nye fælles mål for folkeskolen både med hensyn til delmål og slutmål.

Til hvert fag har skolen udarbejdet en rød tråd, hvor kravene til fagene som minimum følger De nye Fælles Mål. Denne røde tråd i fagene sikrer og viser en tydelig sammenhæng og progression i fagenes mål fra 0. – 9. klasse.

Der udarbejdes årsplaner af faglærerne i alle fag og på alle klassetrin, og årsplanerne er tilgængelige for skolens brugere.

Inddragelse af mål i den konkrete undervisning

Ledelsen godkender samtlige årsplaner for at kvalitetssikre brugen af såvel Fælles mål som skolens egne fastsatte undervisningsmål i skolens røde tråd for fagene.

Skolens fokus på fælles forberedelse mellem lærerne er med til at skabe en god ramme for lærernes planlægning af en undervisning, hvori undervisningsmålene indgår.

Ved at lærerne opsætter og synliggør læringsmål for de enkelte undervisningsforløb skabes der fokus på inddragelse samt opfyldelse af undervisningsmålene. Målene synliggøres via årsplaner, via målbeskrivelser udleveret til eleverne og/eller via ophæng i klassen m.m.

Målene kan være såvel faglige som sociale og personlige, og målene kan være fælles for hele klassen, for grupper af elever eller individuelle.

Eksempler på brug af undervisningsmål i lærernes årsplaner	
Humanistiske fag	<p>"Mål for undervisningen" er en af hovedoverskrifterne i lærernes årsplaner for de humanistiske fag. Her beskriver/noterer den enkelte lærer hvilke undervisningsmål der er for den pågældende klasse i det pågældende fag.</p> <p><i>Et udpluk fra årsplan i tysk 5. kl.</i></p> <p><i>-At eleverne udvikler færdigheder til at tale i korte enkle sætninger.</i></p> <p><i>-At eleverne kan læse og forstå hovedindholdet af sprogligt enkle sætninger/tekster.</i></p> <p><i>-At eleverne kan skrive ord, udtryk og enkle sætninger.</i></p>

	<p>I nogle årsplaner er undervisningsmålene også beskrevet under årets temaer og forløb.</p>
Naturvidenskabelige fag	<p>I samtlige årsplaner for de naturvidenskabelige fag er undervisningsmålene beskrevet.</p> <p>På nogle klassetrin er naturfagene samlet i en årsplan. Her præsenteres først de undervisningsmål, som er fælles for fagene, og efterfølgende præciseres hvilke undervisningsmål, der specifikt er for det enkelte fag: geografi, biologi og fysik/kemi.</p> <p>På andre klassetrin er der udarbejdet en årsplan for hvert af naturfagene. Fælles for disse er at undervisningsmålene tydeligt fremstår.</p> <p><i>Et udpluk fra årsplan i biologi 7. kl.</i></p> <p><i>Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og viden om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi, evolution og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og vigtige anvendelser af biologi.</i></p>
Praktisk/musiske fag	<p>Mål for undervisningen i de praktisk/musiske fag er beskrevet for hvert undervisningsforløb i indskolingens årsplan for p-fag (emnebaseret undervisning i indskolingens indeholdende fagene dansk, kristendom, idræt, natur og teknologi samt billedkunst)</p> <p><i>Et udpluk fra årsplan i p-fag 0. – 2. kl. (billedkunst forløb)</i></p> <p><i>Formålet med emnet er, at eleverne, ved at opleve, skabe og analysere billeder, bliver i stand til at se og sanse på en rig og nuanceret måde og at bruge og forstå billedsprog som et personligt meddelelses- og udtryksmiddel.</i></p> <p><i>Børnene skal samtale om billeder.</i></p> <p><i>Iagttagelse, beskrive, fortolke og vurdere billeder.</i></p> <p><i>Kunne genkende forskellige billedkategorier og genrer.</i></p> <p><i>Eleverne får mulighed for at arbejde med forskellige udtryk og et varieret materialeudvalg.</i></p> <p><i>Eleverne bibringes elementær farvelære og fornuftig brug af materialerne.</i></p>

Eksempler på brug af undervisningsmål i den enkelte lektion

Humanistiske fag	<p><u>I indskolingen</u> baseres målene for den enkelte lektion på Bloom taksonomi. Der skrives 5 synlige mål på tavlen efterfulgt af mundtlig forklaring. Ved litteraturarbejde målsættes der ud fra systemets evalueringsark.</p> <p><u>På Melletrinnet</u> præsenteres undervisningsmålene mundtlig og/eller skriftligt via anvendelse af tavlen, plancheophæng i klassen, udleverede elevark og digitale programmer.</p> <p><i>Et eksempel fra tysk i 5. kl.</i></p> <p><i>Eleverne præsenteres for nedenstående undervisningsmål ved mundtlig gennemgang/præsentation ved opstart af skriveforløb i tysk</i></p> <p><i>"I forløbet lærer I at skrive, læse, tale og forstå enkle sætninger bestående af 4-6 ord på tysk"</i></p> <p><i>"I lærer ligeledes anvendelsen af verbet "Sein" i nutid 3. person ental samt træning i opslagsværket www.ordbogen.com "</i></p> <p><i>Der gives lærer-eksempler på tavlen af korte enkle sætninger på tysk, fx: Der Mann ist groß.</i></p> <p><i>Eleverne præsenteres for værktøjet www.ordbogen.com ved gennemgang af ordbogen på smartboardet, hvor eleverne skal undersøge substantivets artikel samt eksempler på adjektiver, der passer ind i elevernes enkle sætninger. Eksempler på anvendelsen af opslag i www.ordbogen.com vises på smartboardet.</i></p> <p><i>Eleverne præsenteres for brugen af verbet "Sein" i nutid ved mundtlig gennemgang samt præsentation af elevark. "Sein" i nutid via smartboardet</i></p> <p><i>Eleverne får tilsendt elevark med bøjningen af "Sein" i nutid, som de gemmer i deres tysk-mappe på deres PC.</i></p>
------------------	--

	<p><u>I udskolingen</u> præsenteres eleven ved indgangen til en lektion for "dagens plan" – enten skrives målene på tavlen – eller også skrives aktiviteterne. Hvis aktiviteterne skrives på tavlen: Fx "Læs XX og skriv herefter XX..." drøftes det mundtligt med klassen, hvad det læringsmæssige formål med aktiviteten er.</p>
<p>Naturvidenskabelige fag</p>	<p><u>I indskolingen</u> præsenteres undervisningsmålene med video præsentation. Der formuleres ligeledes mål mundtligt, samt der anvendes billedmateriale.</p> <p><u>På Melletrinnet</u> præsenteres undervisningsmålene mundtlig og/eller skriftligt via undervisningsmaterialer, hvor målene er formuleret og via ugeplaner til eleverne.</p> <p><u>I udskolingen</u> opdeles de faglige undervisningsmål mellem årets emner. Opfyldelse af undervisningsmålene bliver løbende efter hvert emne evalueret, ved at læreren udleverer en "Fælles mål" side til eleverne, hvor undervisningsmålene er omformuleret til spørgsmål. Dette giver mulighed for, at den enkelte elev selv kan sætte ord på, hvorvidt de har opnået den ønskede viden. Efterfølgende evalueres i plenum, hvilket giver læreren en yderligere tilbagemelding om, hvorvidt målene er opnået</p>
<p>Praktisk/musiske fag</p>	<p><u>I indskolingen</u> præsenteres målene på en billedvæg og ved at fremvise div. materialer. Ydermere anvendes enkelte skriftlige mål på tavlen samt film. Der samtales også med eleverne om målet for den enkelte lektion.</p> <p><i>Eksempel fra billedkunst forløb i 0. – 2. Klasse.</i></p> <p><i>I dag skal vi arbejde med at give hinanden feedback på vores billeder, vi er ved at lave.</i></p> <p><i>Filmen "Austins butterfly" vises.</i> <i>Løbende stoppes filmen, og der samtales om udviklingen i Austins billede. Hvilke spørgsmål er gode at stille, og hvad skal vi lægge mærke til.</i></p> <p><i>Spørgsmål til feedback formuleres på tavlen.</i></p>

	<p><u>På Melletrinnet</u> præsenteres undervisningsmålene fortrinsvist mundtligt. Skriftligt kan præsentationen være via anvendelse af tavlen, plancheophæng i klassen, udleverede elevark og digitale programmer.</p> <p><u>I udskolingen</u> præsenteres undervisningsmålene primært mundtligt ved i plenum at orientere samt samtale om målene med en given aktivitet.</p>
--	---

<p>Eksempler på brug af undervisningsmål i undervisningen af den enkelte elev</p>	
<p>Humanistiske fag</p>	<p><u>I indskolingen</u> præsenteres undervisningsmål for den enkelte elev mundtligt og eller skriftligt. Målene tilpasses den enkelte elev via vejledning. Der anvendes ligeledes også billeder samt andre eksempler.</p> <p><u>På Melletrinnet</u> præsenteres undervisningsmål for den enkelte elev mundtligt og/ eller skriftligt via digitale eller trykte elevark.</p> <p><i>Et eksempel fra tysk i 5. kl. Undervisningsmålene i opgaverne differentieres mundtligt til den enkelte elev ved behov.</i></p> <p><i>Enkelte elever vejledes til at udvide deres sætninger ved anvendelse af flere adjektiver i samme sætning.</i></p> <p><i>Enkelte elever må gerne nedskrive lærer-eksemplerne fra tavlen samt anvende samme adjektiv i flere sætninger.</i></p> <p><i>Eleven arbejder som læringsven og udvikler egne færdigheder ved højtlesning af egne korte læsninger for andre elever.</i></p> <p><i>Eleven arbejder som læringsven og udvikler egne færdigheder ved oversættelse/forståelse af egne samt andres korte sætninger.</i></p> <p><i>Læreren vejleder den enkelte elev i brugen af www.ordbogen.com samt brugen af verbet "Sein i nutid" ved behov.</i></p> <p><i>Eleverne sender den færdige opgave til læreren på intra.</i></p> <p><i>Eleverne får skriftlig samt mundtlig feedback i forhold til undervisningsmålene.</i></p>

	<p><u>I udskolingen</u> flugter den enkelte elevs undervisningsmål som udgangspunkt med delmålene i forenklede fælles mål. Ved behov for undervisningsdifferentiering sætter læreren et mål særligt tilpasset den enkelte elev – eller målet sættes i samspil med eleven. Individuel målfastsættelse sker i udgangspunktet mundtligt – enten i begyndelsen af et undervisningsforløb eller under et forløb, når behovet viser sig.</p> <p>Individuel målsætning for eleven foregår i udskolingsregi som nævnt ofte dialogisk. Som optakt til fx en retskrivningsprøve i faget dansk, kan læreren bede den enkelte elev reflektere over egne faglige styrker og svagheder, og hvorledes eleven selv bedst anvender en eventuel forberedelsestid til prøven mest hensigtsmæssigt.</p>
<p>Naturvidenskabelige fag</p>	<p><u>I indskolingen</u> præsenteres mål fortrinsvis mundtligt og skriftligt. Målene stilles ofte via trykte elevark.</p> <p><u>På Melletrinnet</u> præsenteres undervisningsmål for den enkelte elev mundtligt og/ eller skriftligt via digitale eller trykte elevark.</p> <p><u>I udskolingen</u> præsenteres den enkelte elev for undervisningsmålene inden for det teoretiske område af fagene via individuelle samtaler mellem lærer-elev.</p>
<p>Praktisk/musiske fag</p>	<p><u>I indskolingen</u> præsenteres undervisningsmålet for den enkelte elev mundtligt og eller skriftligt. Målene tilpasses den enkelte elev via vejledning. Der anvendes ligeledes også billeder samt andre eksempler.</p> <p><i>Eksempel fra billedkunstforløb i 0. – 2. Klasse. Eleverne skal male kattebilleder med inspiration fra Rosina Wachtmeister.</i></p> <p><i>Eleverne vejledes af læreren til at vælge hvilket Rosina Wachtmeister billede, de vil male. Læreren vejleder ud fra den viden læreren har om enkelte elevs færdigheder.</i></p> <p><u>På Melletrinnet</u> præsenteres undervisningsmål for den enkelte elev fortrinsvist mundtligt. Skriftligt kan præsentationen være via digitale eller trykte elevark og logbøger.</p>

	<p>I <u>udskolingen</u> foregår den individuelle målsætning primært via en samtale mellem læreren og den enkelte elev med fokus på elevens styrker.</p>
--	---

Løbende og afslutningsvis på skoleåret evaluerer faglærerne deres inddragelse af undervisningsmålene i undervisningen ved at tjekke opfyldelsen af egne årsplaner.

Ledelsen evaluerer lærernes inddragelse af undervisningsmålene i undervisningen ved jævnligt i undervisningstiden at besøge klasserne samt ved at samtale med lærerne om deres undervisningsmål. Disse samtaler samt besøg i klasserne viser et meget tilfredsstillende billede af, at undervisningsmålene inddrages i den daglige praksis på skolen.

Skolens mål er ikke blot at fastholde denne tilfredsstillende inddragelse af undervisningsmål i undervisningen, men via dialog og samarbejde med skoles lærere at gøre årsplanerne endnu mere informative og lettilgængelige for forældrene.

Næste officielle evaluering af skolens inddragelse af mål i den konkrete undervisning bliver i foråret 2028.

Lever skolen op til målene?

Via div. test i matematik, læsning og stavning, standpunktskarakterer, terminskarakterer, afsluttende prøvekarakterer m.m. evaluerer vi på i hvor høj grad vi opfylder undervisningsmålene i fagene.

Resultaterne af skolens evalueringsmetoder viser, at skolen generelt på meget tilfredsstillende vis lever op til de for skolen gældende slutmål, delmål og undervisningsplaner.

Samtlige resultater fra test taget på alle klassetrin i fagene dansk og matematik af specialteamet drøftes efterfølgende af ledelsen, specialteamet og involverede lærere. De nyeste resultater har ikke givet anledning til iværksættelse af klassebaserede indsatsområder, da resultaterne er tilfredsstillende og matchede vores forventninger.

Nøgletal for dimitterede elever fra Nykøbing F. Realskole.

Herunder findes elevernes karakter resultater og overgangsfrekvens:
[Uddannelsesstatistik](#)

Næste officielle evaluering af om skolen lever op til målene bliver i foråret 2028.